

ООО «УЦ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «УЦ «Региональное обеспечение
строительных компаний»
Сударева Ю.С.



Положение о научно-методической работе

Глава 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в ООО «УЦ «Региональное обеспечение строительных компаний» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», должностными инструкциями ОО.
- 1.2. Положение распространяется на структурное подразделение - Учебная часть.
- 1.3. Научно-методическая работа осуществляется специалистами Учебной части и педагогическими работниками на добровольной основе.
- 1.4. Научно-методическую работу курирует лицо, имеющее ученую степень в области педагогики из числа работников ОО.

Глава 2. Направления научно-методической работы

2.1. К направлениям деятельности НМР относятся:

- определение уровня профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных потребностей, проблем, интересов;
- совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний, умений, профессионального опыта педагогов, их профессиональных ценностных ориентаций;
- информирование педагогов о достижениях педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения;
- создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.

Глава 3. Организация научно-методической работы

- 3.1. Основой научной деятельности ОО является разработка перспективных направлений обучения, новейших профессиях.
- 3.2. Система учебно-программной документации планируется по направлениям:
 - рабочие учебные планы по направлениям направлениям подготовки;
 - учебно-методические комплексы педагогов согласно содержанию и требованиям федеральных стандартов.
- 3.3. Методическая работа поддерживается с помощью получения дополнительного профессионального образования специалистами и преподавателями ОО.
- 3.4. Отрабатывается система аттестации руководящих и педагогических работников.
 - 3.3.2. Разработка содержание учебно-программной документации по подготавливаемым профессиям и специальностям для реализации принципа непрерывного профессионального образования на основе интегрированных образовательных программ, обеспечивающих сходимость начального и среднего профессионального образования.
 - 3.3.3. Определение и систематизация компонентов профессиональной компетентности как личностного качества обучающихся и условия формирования ее в ОО профессионального образования, реализующего программы начального и среднего профессионального образования;
 - 3.3.4. Организация взаимовыгодного сотрудничества и социального партнерства с работодателями (разрабатывается модель организации частно-государственного партнерства «образовательное ОО – работодатель»);

3.3.5. Переход обучающихся на более высокий уровень их самореализации и готовности к творческому самосозиданию в области профессиональной деятельности;

3.3.6. Создание образовательной среды, где возможен перевод обучения из традиционной информационной модели в имитационную модель профессиональной деятельности

3.4.1. В целях осуществления научно-исследовательской деятельности, в ОО создается система целенаправленной научно-исследовательской работы педагогов.

Глава 4. Контроль качества подготовки специалистов

4.1. По периодичности проведения **контроль может быть:**

- входной (в начале учебного года);
- предварительный (перед проведением итоговых контрольных работ, проверка готовности к новому учебному году);
- текущий (после изучения темы, раздела);
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

4.2. В ОО применяются следующие **формы контроля:**

- фронтально-обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий.

4.2.1. **Фронтально-обзорный контроль** необходим для общего ознакомления (за непродолжительный период) с профессиональным уровнем работы всего коллектива преподавателей или частью его (с рабочей документацией, трудовой дисциплиной, материально-технической базой, оборудованием лабораторий и кабинетов, обеспеченностью обучающихся учебной литературой).

4.2.2. **Цель предварительного контроля** – предупредить возможные ошибки в работе преподавателя то ли по определенной теме или разделу программы, то ли в решении каких-то педагогических или методических задач до проведения урока или серии уроков.

4.2.3. **Персональный контроль** предполагает изучение работы преподавателя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации преподавателя, используется для повышения его педагогического мастерства и оказания помощи начинающему преподавателю).

4.2.4. **Цель тематического контроля** - отработка в практической деятельности преподавателя основных компонентов современного урока, внедрение современных форм и методов обучения.

Тематический контроль проводится в течение всего учебного года на основе углубленного изучения определенного элемента объекта управления. Например, об уровне освоения компетенций обучающихся по дисциплинам, качестве работы преподавателя, куратора (классного руководителя), качестве работы кружков и факультативных занятий, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на занятиях и т.д.

4.2.5. Классно-обобщающий контроль включает в себя элементы и персонального, и тематического, и фронтально-обзорного контроля. Но в тоже время он имеет и свою специфику.

Классно-обобщающий контроль дает возможность выяснить воздействие группы преподавателей на обучающихся одной группы. Использование разнообразных форм контроля позволяет руководителю получить более широкую информацию о состоянии дел в учебном заведении и на этой основе сделать всесторонний анализ, наметить правильные пути для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов.

4.2.6. По результатам контроля оформляются справки и проводятся совещания.

4.3. Методами контроля для изучения состояния учебной деятельности в ОО являются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний и умений обучающихся.

4.4. Объектами контроля являются следующие направления образовательной деятельности:

- организация образовательного процесса;
- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;
- система управления и контроля качества в ОО;
- трудоустройство выпускников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (состояние библиотечного фонда, состояние учебно-информационного фонда);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие учебно-лабораторной базы, специализированных кабинетов производственного обучения и технических средств, необходимых для реализации профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта);
- наличие и оснащенность баз практики, связь с предприятиями и организациями;
- социальная поддержка обучающихся (наличие условий для проживания обучающихся в общежитиях, медицинского обслуживания, питания и занятия спортом).

4.5. Принципы и функции контроля:

- **Планомерности и систематичности** - контроль должен осуществляться не от случая к случаю, а регулярно в соответствии с графиком контроля. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки и принять меры к их устранению.

- **Объективности** - проверка работы преподавателя по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ, на основе выработанных и согласованных критериев, т.е. анализ и оценка не только результата, но и самого процесса труда преподавателя.

- **Комплексности** - контроль должен охватывать все виды деятельности образовательного ОО.

- **Индивидуальности** - ко всем преподавателям предъявляются одинаковые требования в отношении качества преподавания дисциплины с учетом индивидуальных особенностей преподавателя (стаж работы, личностные качества). Создание психолого-педагогических условий для развития и совершенствования каждого преподавателя в отдельности, сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности преподавателя и его потенциальных возможностей.

- **Педагогической тактичности** – контроль осуществляется в спокойной деловой обстановке. Все замечания, указания и оценки делаются в тактичной и доброжелательной форме.

4.6. Функции контроля.

4.6.1. Проверочная функция включает в себя:

- диагностику уровня знаний и умений обучающихся по учебным дисциплинам и модулям;
- оценку эффективности методов, форм и средств обучения;
- оценку качества разработки учебно-методической документации и материалов;
- оценку результатов учебной и производственной деятельности обучающихся.

4.6.2. Воспитательная функция - дает возможность самоутверждения преподавателя, удовлетворения его потребности в достижении успеха, а также дисциплинирует преподавателя, укрепляет чувство ответственности, побуждает к самосовершенствованию, самообразованию и самоконтролю.

4.6.3. Методическая функция - очень важна для совершенствования работы преподавателя. Контроль позволяет оценить методы преподавания преподавателя, увидеть его сильные и слабые стороны, что помогает своевременно оказывать ему методическую помощь.

4.6.4. Мотивационная функция - является дополнительным стимулом успешной педагогической деятельности преподавателей и составляет важный элемент в самообразовании и самосовершенствовании. Для этих целей очень важным фактором является создание атмосферы успеха и признания преподавателей, популяризации их достижений в коллективе, поощрение и стимулирование инновационной деятельности, самостоятельности, творчества.

4.7. Основными требованиями к планированию и организации контроля являются: его плановый и целенаправленный характер, серьезная подготовка к его проведению, а на завершающем этапе – гласность результатов, которая должна обеспечить в конечном итоге эффективность проведенной работы.

4.7.1. Система контрольных мероприятий в учебном заведении должна давать ответы на три взаимосвязанных вопроса:

- какова профессионально-педагогическая квалификация конкретного преподавателя (что он знает и умеет как специалист данной дисциплины и педагог);

- какие формы, методы и средства использует преподаватель для формирования знаний, умений и навыков обучающихся (т.е. как учит – это характеризует уровень его педагогического мастерства и учебно-методической оснащенности процесса обучения);
- какова глубина и прочность знаний, умений и навыков (т.е. каков конечный результат педагогического труда конкретного преподавателя). Последнее дает возможность оценить качество профессиональной подготовки выпускника.

4.7.2. План контрольных мероприятий на семестр (год) должен быть известен педагогическому коллективу. Преподаватель должен знать не только когда его будут посещать, но и кто и с какой целью. Вместе с тем администрация имеет право при определенных ситуациях не предупреждать преподавателей о контрольном посещении. Например, при комплексной проверке знаний, выполнении решений педсовета.